

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: СОДЕРЖАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УСЛОВИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

А.А. Корзюк
БГПУ (Минск)

К выпускнику школы XXI века общество предъявляет большие требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно и критически мыслить, искать рациональные пути решения разнообразных проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Соответственно меняется и роль школы. Одна из главных её задач – создание условий для формирования личности. Эти условия призваны обеспечить: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; создание атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; формирование собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность её всестороннего исследования, постоянное совершенствование интеллектуальных способностей. И это – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько компетентностного подхода и современных технологий обучения.

Появление компетентностного подхода – это потребность современной системы образования, которая обусловлена как всё большим распространением информационных технологий, так и потребностями общества. Компетенция – это совокупность знаний и способов деятельности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, наличие у человека знаний и опыта в какой-либо области [1, с. 66].

Схожей позиции придерживается А.В. Хуторской: «Компетентность – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности с ними». Там же он пишет, что образовательная компетенция – это «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной деятельности» [2, с. 60].

Анализ работы по проблеме компетенции и компетентности (Дж. Равен, Р. Уайт, Г.Э. Белицкая, М.Н. Кузьмин, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) [3–9] позволяет условно выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

Первый этап (1960–1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. Второй этап (1970–1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой [4–6], где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

Важнейшей частью содержания общего среднего образования являются ключевые компетенции, понимаемые как наиболее общие (универсальные) культурно выработанные способы деятельности, позволяющие человеку адекватно понимать ситуацию, достигать планируемых результатов в личной жизни и профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Они приобретаются в результате успешного применения полученных в процессе обучения знаний и умений.

На семинарах Совета Европы составлен список ключевых компетенций, которые актуальны для жизни в условиях рыночной экономики и демократического общества. Можно говорить о двух группах компетенций: в первую из них можно включить те, формирование которых осуществляется на специально предназначенных для этого предметах: языковую (родной и иностранные языки),

информационно-компьютерную (информатика), правовую и гражданскую (обществоведение), финансово-экономическую (экономическая география), мультикультурную (литература, история), экологическую (биология), здоровьесберегающую (биология, основы безопасности жизнедеятельности) [10, с. 67].

А.Н. Тубельским выделены познавательные, деятельностные и социальные ключевые компетенции [11]. Несколько иная классификация ключевых компетенций предложена и описана А.В. Хуторским: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и личностного самосовершенствования. Список компетенций носит открытый характер, его реальное наполнение может меняться или дополняться в зависимости от характера «вызовов времени», с которыми столкнется человечество в будущем.

Используя европейский и российский опыт, можно назвать два различных уровня ключевых компетенций. Первый уровень касается образования и профессионального будущего учащихся и может быть назван «ключевыми компетенциями для всех учащихся». Второй уровень относится к развитию качеств личности, необходимых современному белорусскому обществу. Какие же компетенции следует считать ключевыми для учащихся? На наш взгляд, к их числу можно отнести следующие.

Исследовательские компетенции означают формирование умений находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества; находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения; выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики, диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде.

Характерные черты ключевых компетенций наиболее четко видны в сравнении с такими традиционными компонентами содержания образования, как знания, умения и навыки (см. таблицу) [10, с. 70].

Таблица

Сравнение компонентов содержания образования

Знания, умения и навыки	Ключевые компетенции
Их номенклатура определяется учебными программами	В той или иной степени декларируются в пояснительных записках к учебным программам
Несут объективный характер	Во многом субъективны
Несут предметный характер	Несут надпредметный характер
Их прочность и глубина проверяются различными формами аттестации: централизованное тестирование, выпускной экзамен, вступительный экзамен и т. д.	Степень владения ими проверяет сама жизнь: теми жизненными ситуациями, и проблемами, с которыми сталкивается человек
Им можно обучить объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами	Ими можно овладеть только в деятельности

Таким образом, овладеть перечисленными компетенциями возможно лишь посредством деятельности обучаемых: чтобы научиться сотрудничать, нужно сотрудничать; чтобы научиться решать проблемы, надо заниматься их решением. Только слушая учителя, можно стать всего лишь компетентным слушателем. В ходе образовательного процесса ключевые компетенции могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие дидактические условия:

– практическая направленность обучения;

– ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

– изменение методики преподавания учебных предметов в сторону переноса внимания на овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности и использование современных образовательных технологий.

Реализация данных условий позволяет отойти от односторонней активности учителя на уроке и перенести «центр тяжести» в процессе обучения на самостоятельность, активность самих учащихся и их ответственность за результаты своей деятельности.

Литература

1. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 355 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2002. - № 2.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. - М.: Высш. школа, 2007. – 640 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 1990. – 257 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 340 с.
6. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. - № 8. – С. 91–97.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. – 243 с.
8. Ширшов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Ширшов, В. А. Кальней. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 316 с.
9. Селевко, Г. В. Компетентности и их классификация / Г. В. Селевко // Народное образование. – 2004. - № 4. – С. 138–143.
10. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 336 с.
11. Тубельский, А. Н. Для чего и как мы учим: необходимо изменить содержание общего образования / А. Н. Тубельский // Школьные технологии. – 2001. - № 5. – С. 131–133.